

# Posibles tareas e instrumentos para la evaluación del desempeño docente



Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación

México

# Dos enfoques de evaluación complementarios

## Exámenes

---

La tarea implica la elección de una respuesta

---

Se presentan situaciones simuladas

---

Evalúa conocimiento, comprensión, análisis y toma de decisiones.

---

Es estandarizada y estructurada por expertos en el área a evaluar

---

Proporciona evidencia indirecta sobre el desempeño docente

## Otras tareas evaluativas

---

La tarea implica la organización, construcción o ejecución de una actividad

---

Se puede evaluar en situaciones reales

---

Evalúa la capacidad de construir soluciones y aplicar estrategias

---

Estructurada por el sustentante a partir de consignas específicas

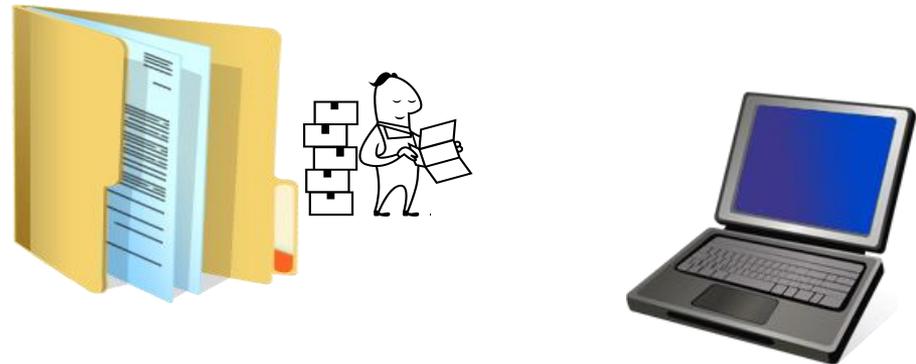
---

Proporciona evidencia directa sobre el desempeño docente

# Tareas e instrumentos para la evaluación de desempeño



El portafolio de evaluación:



## Autoevaluación docente



Se basa en cuestionarios que valoran niveles de desempeño docente



Permite al docente compararse contra el perfil de una práctica eficaz y profesional



Promueve la auto-reflexión por lo que abre una oportunidad para que pueda definir su propia trayectoria de desarrollo profesional

Es importante que estos ejercicios se lleven a cabo en colaboración con otros docentes para aumentar el nivel de la reflexión sobre la práctica profesional

# Exámenes de conocimientos



Se basa en cuestionarios que evalúan aspectos disciplinares, así como de didáctica general y específica



Aspectos que puede evaluar



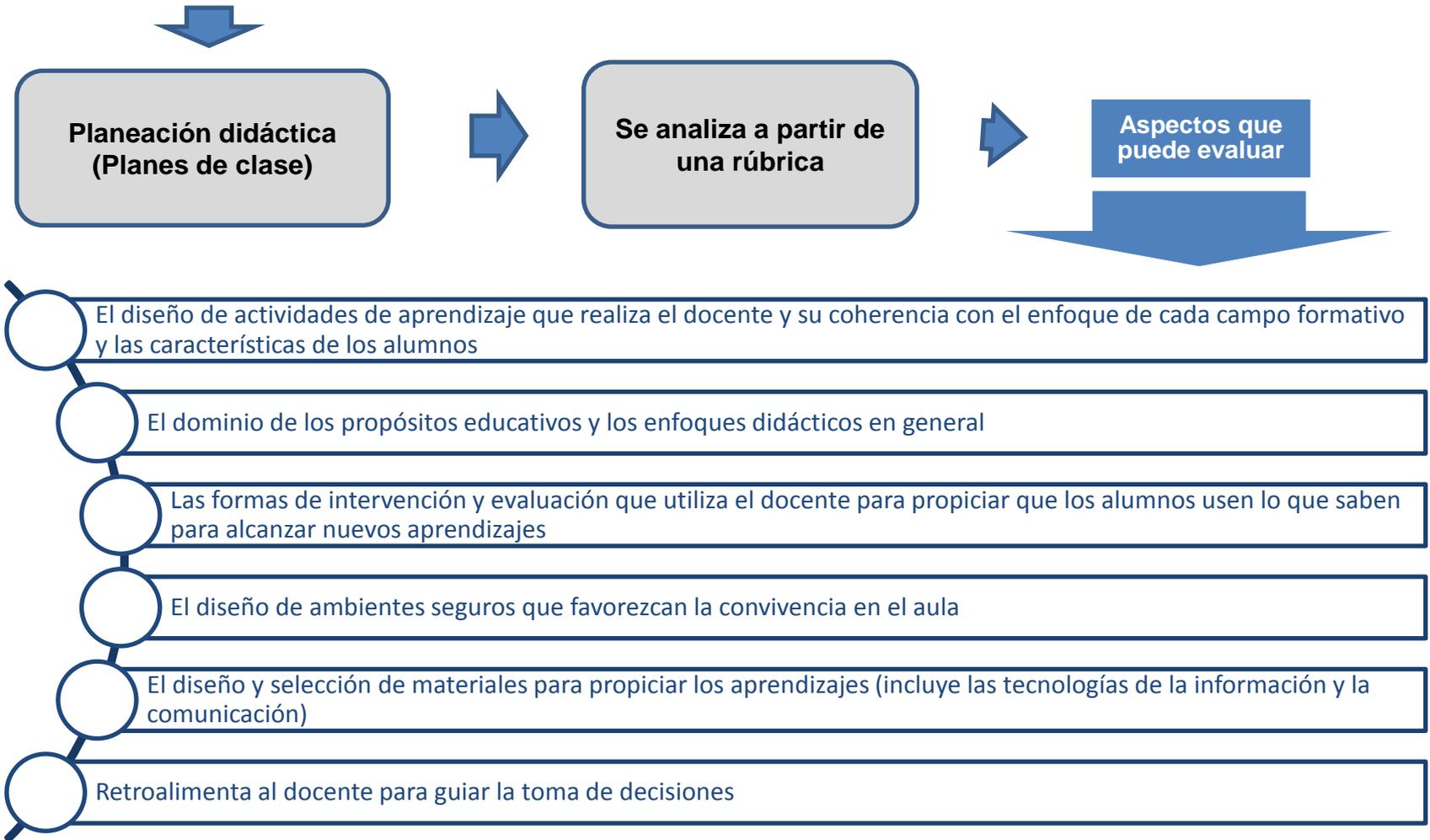
Dominio de:

- Los propósitos educativos y los enfoques didácticos en general
- Los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos
- El enfoque didáctico del campo de intervención formativa
- Las formas de intervención y evaluación de los alumnos
- Los principios filosóficos, fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano

Conocimientos sobre:

- Las características de las necesidades educativas especiales de los alumnos
- La influencia que el entorno familiar, social y cultural tiene en los procesos de aprendizaje de sus alumnos

# Portafolio de evidencias



# Portafolio de evidencias



**Adaptaciones  
curriculares**



**Se analiza a partir de  
una rúbrica**



**Aspectos que  
puede evaluar**



El diseño de situaciones de aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos, incluidas las culturales y las necesidades educativas especiales.

La capacidad para determinar cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas para brindar una atención diferenciada a los alumnos

La capacidad para adaptar las actividades de intervención y evaluación a partir de los propósitos educativos y los enfoques didácticos

A partir de que el docente:

- Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de sus alumnos
- Reconoce las capacidades, conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje de sus alumnos
- Reconoce las barreras para el aprendizaje que los alumnos puedan enfrentar para eliminarlas o minimizarlas
- Retroalimenta al docente para guiar la toma de decisiones

## Portafolio de evidencias



**Materiales didácticos  
desarrollados para las  
clases**



**Se analiza a partir  
de una rúbrica**



**Aspectos que  
puede evaluar**



El dominio de los propósitos educativos y la aplicación de los enfoques didácticos para el campo de instrucción a partir de evidencias

Los métodos de intervención que realiza el docente para propiciar que los alumnos utilicen lo que saben para alcanzar nuevos aprendizajes

Innovaciones en las formas de intervención y evaluación del aprendizaje

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula

Retroalimenta al docente para guiar la toma de decisiones

# Portafolio de evidencias



Trabajos y tareas de los alumnos



Se puede analizar a partir de una rúbrica



- Muestra evidencia de actividades que favorecieron en los alumnos el pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar
- Presenta materiales y recursos que se utilizaron para propiciar los aprendizajes, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación
- Expone las estrategias didácticas que se utilizaron para lograr que los alumnos se involucraran en las situaciones de aprendizaje
- Expone cuándo y cómo se utilizaron alternativas didácticas para brindar una atención diferenciada a sus alumnos
- Presenta los tipos de evaluaciones que se utilizaron durante el proceso educativo
- Retroalimenta al docente para guiar la toma de decisiones

## Portafolio de evidencias



**Reflexiones escritas  
sobre el análisis de la  
práctica docente**



**Se puede analizar a  
partir de una rúbrica**



- Los logros y las dificultades de la práctica, y los efectos de éstos en el aprendizaje de los alumnos
- Las formas de evaluación que utiliza durante el proceso educativo y con qué fines
- Las formas de participación en acciones conjuntas con miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan el aprendizaje
- La forma en que selecciona la información para orientar su trabajo
- Los mecanismos que implementa para comunicarse con sus colegas, alumnos y familias
- Los resultados obtenidos a partir de las acciones implementadas en su práctica docente
- El desarrollo de un plan de mejora continua sobre su práctica
- Retroalimenta al docente para guiar la toma de decisiones

## Portafolio de evidencias



Video digital, ensayo o monografía del contexto en que se ubica la escuela



Se puede analizar a partir de una rúbrica



- Reconocer la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Identificar los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, y su influencia en la calidad de los resultados.
- Participar en acciones conjuntas con miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan al proceso de aprendizaje.
- Valorar rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula.
- El dominio de la disciplina.
- Retroalimenta al docente para guiar la toma de decisiones

**Observación de  
clases**



**Se puede analizar a  
partir de una rúbrica**



**Aspectos que  
puede evaluar**



● La capacidad del docente para crear ambientes favorables y seguros para el aprendizaje en el aula y en la escuela, en un marco de derechos humanos

● La capacidad del docente para desarrollar situaciones de aprendizaje de acuerdo con el enfoque del campo formativo

● El manejo en clase de enfoques de evaluación formativa

○ El dominio de la disciplina

● La capacidad para realización de técnicas y estrategias didácticas para asegurar que todos sus alumnos aprendan

● La forma en la que el docente fomenta en los alumnos el compromiso, la colaboración y la equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades

**Observaciones de las interacciones entre pares**



**Se puede analizar a partir de una rúbrica**



**Aspectos que puede evaluar**



- El tipo de relaciones que construye con otros docentes
- El trabajo colaborativo que realiza el docente con otros docentes y la forma en que se desarrolla su participaciones en discusiones y análisis de temas educativos para mejorar su práctica profesional
- La participación en acciones conjuntas para superar los problemas de la escuela que afectan el aprendizaje

## Encuesta a los padres de familia



Questionario



Aspectos que puede evaluar



La forma en que el docente crea ambientes favorables y seguros para el aprendizaje en el aula y en la escuela, en un marco de derechos humanos



La forma en que promueve el compromiso, la colaboración y la equidad de género.



Los mecanismos por lo cuales el docente se asegura de que todos sus alumnos aprendan, con reconocimiento a las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades



La forma en que reconoce las capacidades, conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje de sus alumnos y elimina o minimiza las barreras para el aprendizaje que puedan enfrentar



Su participación en acciones conjuntas con miembros de la comunidad educativa, especialmente con las familias de los alumnos, para superar los problemas de la escuela que afectan el aprendizaje

**Entrevistas a otros profesores**



**Guía de entrevista**



**Aspectos que puede evaluar**



- El nivel de trabajo colaborativo que realiza con otros docentes y su participación en discusiones y análisis de aspectos educativos para mejorar su práctica profesional
- La forma en que promueve el compromiso, la colaboración y la equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades en su plantel
- Si el docente se reconoce como miembro de una comunidad profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje
- Cómo establece las relaciones con las autoridades educativas
- La forma en que participa en acciones conjuntas con miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan el aprendizaje

# Entrevista al director sobre el desempeño de los docentes



## Guía de entrevista



## Aspectos que puede evaluar



- La creación de ambientes favorables y seguros para el aprendizaje en el aula y en la escuela, en un marco de derechos humanos.
- La reflexión sobre su práctica y el efecto de sus acciones en el aprendizaje de sus alumnos
- La participación en acciones conjuntas con miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan el aprendizaje .
- La promoción de compromisos, la colaboración y la equidad de género.
- La participación en el funcionamiento eficaz de la escuela y su vinculación con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.
- Se asegura de que todos sus alumnos aprendan, con reconocimiento de las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.
- Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares.